

仁濟醫院 董之英紀念中學



三年學校發展計劃
2021 / 2022 - 2023 / 2024

仁濟醫院董之英紀念中學

1. 學校抱負和使命

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

2. 辦學目標

秉承「尊仁濟世」，因應學生需要，提供多元化及專業課程；因材施教，啟發潛能，培育思考與創新能力，建立優良品格。

3. 校訓

尊仁濟世

4. 教育理念

本校提倡「學術 - 創藝 - 體育」(Teaching & learning, Creativity, Youth Training) 的「三元教育」(Ternary Education) 理念，在重視學生學術水平之外，因應學生不同需要，提供多元化及專業的課程，通過專業的足球和創藝計劃，培育另類精英，為學生提供更佳的大學途徑及選擇，為升學和就業出路作好準備。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018 / 2019 – 2020 / 2021)

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法
1. 提升學生的學業成績	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提倡學生協作學習 	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> • 指導學生摘錄筆記，鼓勵學生建立分享筆記文化，整合學習重點並自訂筆記，以加強協作學習：大部分學生在老師指導下，嘗試摘錄筆記，或自行撰寫筆記，然而整體而言，囿於學習能力，技巧仍屬稚嫩，徒具雛形，尚待下一周期再深化有關技巧。 • 推動跨學科小組閱讀，鼓勵學生協作學習：無論早讀課或科目課業安排，均見跨學科閱讀之身影，學生已普遍習慣及接受此閱讀模式，並嘗試進行協作學習，無奈此周期有一半課時屬於疫情之下，效果未如理想。隨著師生接種疫苗，校園生活逐步恢復，本學年將重啟更多協作學習之機會。 • 推行電子教學，增加師生及生生互動，讓學生相互學習，以提升協作學習果效：電子教學獲得全面推行，師生透過電子媒介進行教授及學習，具備互動元素，但效果參差，尤以自信不足之學生為甚。近年透過展示學生優良課業提升自信心，往後電子學習應有較佳之改進。新學年將繼續循此路向作深入探討。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升學生學習自信心 	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> • 展示學生學習成果：於課室展示學生較佳之課業，與及鼓勵學生把課業參加校外公開賽，此等方法均能為學生增強自信心。此政策將會定作常規政策。 • 優化課業設計，照顧學習差異：設計分層工作紙，以配合不同學生之需要；並參加教育局校本支援計劃，向外取經，精益求精。本學年將繼續推行有關計劃，令相關文化得以在校內植根。 • 運用評估數據以診斷學生學習進程，從而對學與教提供適時回饋：學校已發展有關機制，無奈遇上疫情，非實體上課大大影響收集測考數據，致使計劃無可避免受阻，疫情稍緩將可重啟相關計劃。

	➤ 提升公開試成績	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> • 優化共同備課，提升教學效能：主科每周均設置共同備課節，讓教師有溝通渠道，亦確保教學質素。新學年將會持續推行。 • 整合初中課程以銜接新高中課程：對初中課程進行檢視，確保奠定基礎，讓初高中課程得以順利銜接。由於本學年優化新高中課程，故新周期初中課程將會再作微調。 • 推動教師專業交流：向外購買質素視學保證服務，藉此提升教師專業能力，讓交流文化成形。未來將鼓勵更多教師往外參與交流活動，擴闊視野。
2. 提高學生自律守規的意識	➤ 提高學生的自律性	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務委員會轄下各委員會於本周期嘗試舉辦多元化的學生成長支援活動，學生的參與程度及積極性漸見提升，對提高學生的自律性起到一定的作用，值得繼續推廣，但學生的投入感還有改善空間，個別活動項目仍有改進之餘地，以便提升效能。 • 推行各項獎勵計劃也是本周期重點之一，各委員會均積極參與，推出不同的獎勵計劃，學生普遍欣賞，並會嘗試爭取表現。但由於疫情關係，獎勵計劃的進展深度不足，以致獎勵計劃未能完全達到預期效果。 • 近年本校所取錄的學生質素漸見上升，新學生不論在學業或品行均較以往為佳。因此，學校對學生的期望和要求也會逐步提升，小部分學生(足球班)還在適應當中，老師需要花費不少時間處理及輔導，期望日子有功，學生會改善劣習，提升自律。
	➤ 培養學生願意承擔責任的態度	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> • 增加學生崗位是本周期的另一重點，各委員會都嘗試培養領袖學生，包括領袖生、班長、大哥哥大姐姐、環保大使、德育大使、升就大使、校隊隊長、學生會幹事及圖書館管理員等，希望透過不同崗位讓學生承擔責任，領袖學生的表現尚算可以接受，但由於疫情關係，領袖培訓時間略嫌不足，會於下周期增加培訓次數。 • 表揚學生，樹立榜樣也是本周期的焦點，可惜因為疫情關係，學生沒有太大空間發揮，形成表揚個案不多，希望下周期可以達到預期目標。

	<p>➤ 提升學生正面價值觀</p>	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推展尊重及關愛文化也是本周期的焦點，學校獲優質教育基金撥款支持進行之「營造關愛共融、共享和諧校園」計劃於 2020/2021 年度順利完成，透過「關愛共融」學生活動能提升學生的正面價值觀及推展校園的尊重及關愛文化，而「和諧校園」工作坊亦能提升學生的正向思維及使校園生活變得更和諧。由於計劃剛剛完成，果效尚待觀察，但應該可以於下周期的校園生活中展現出來。 • 此外，學生事務委員會轄下各委員會於本周期積極舉辦不同的正向教育活動，於「尊重」及「關愛」兩方面下了不少功夫，期望能夠提升學生正面價值觀，但真正效果留待下周期觀察及評估。
--	--------------------	--------------	--

6. 檢討學校整體表現

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
1. 管理與組織	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的發展方向清晰，透過「三元教育」提升學生的自信心及學習動機，因材施教，啟發學生的潛能，並藉此提高學生升讀大學的機會，為社會培育另類的精英； • 近年本校因為老師的退休潮和移民潮的契機，學校有機會引入多位勤奮、能幹及充滿團隊精神的中層老師，憑著他們的努力及帶領各科/組/委員會，令到校務運作日益暢順； • 因為疫情關係，學校大部分活動都被凍結，於財政比較充裕的情況下，學校將校園硬件設備大幅提升，期望既可跟上時代步伐，又可提升學生學習效能； • 學校管理層會因應學校實際需要及緩急次序，及時制訂政策，支持及配合各科/組進行學校事工，絕少有延誤或拖延的情況出現。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師流動性比較過往有減少的跡象，但還有改善的空間，可以在歸屬感及成功感兩方面下功夫，期望情況有所改善； ✓ 由於近年取錄之學生質素漸見上升，學校會嘗試於「學與教」方面檢視現有課程設計，並會開始於中/英/數三大主要科設計一套合適本校學生「六連一貫」的課程； ✓ 國安教育及增加學生對祖國的歸屬感會是下周期的焦點。
	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理模式十分透明，非常願意接受老師有建設性及可行的意見； • 學校文件/指引/程序十分齊備，老師非常容易可以跟上工作； • 學校管理層採用耐心教授及賦權的管治模式，從而得到老師普遍接受及欣賞，團隊精神及工作效能漸見提升； • 因為疫情關係，再加上學校鼎力推介，各老師於電子教學方面的造詣大幅提升，於下周期可以延伸及深化。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 少部分老師還未適應學校文化，因此未跟上大隊。管理層需要想辦法協助，期望最終達致全校參與模式； ✓ 電子教學方面的規劃還未定案，需要盡快落實執行方案； ✓ 協助教師規劃專業進修會是下周期的重點。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
2. 學與教	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 「三元教育」— 體育：「董之英足球計劃」，為學生提供多元發展，提升學習自信心，進而提升其學習動機，改善學業成績。此外，亦加入與體育相關的課程，如與中文大學合作的創傷課程，讓學生有更多元的出路。 • 「三元教育」— 創藝：本校設立創藝大道計劃，並在中英文創藝課程，以戲劇元素滲入語文教學。讓學生融入語境，提升學習語文的趣味、增加學習的動機、投入感及學習效能，從而提升學生的語文能力。 • 「三元教育」—「升大學直通車計劃」：學生可憑著本校兩個特色課程，透過「非學術的優異表現」，取得各大專院校「優先面試」及「有條件取錄」的資格，以增加入讀大學的機會。 • 「三元教育」：本校透過「三元教育」，為學生提供資優教育，除提供教育局所規定文法中學的標準課程外，更提供兩個特色課程（足球和創藝），以培養學生共通能力，為未來社會培育「另類精英」。 • 本校的課程能促進學生全人發展、培養學生正面的價值觀和態度，以及掌握學會學習的能力以追求終身學習。本校於 STEM 教育、職業專才教育、跨課程語文學習及開拓與創新精神等發展方向均有顯著成就。 • 大部份科目會因應公開試試卷的特性，配合學生的能力，有策略地編排教授課程的重點，因應學習能力稍遜的班別，進行校本課程調適，重點教授「基礎部分」的課程。 • 本校建立成績分析文化，以分析學生於各級、各班及各科的成績表現，用以評估學生的學習成效，並作出優化及改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 在「董之英足球計劃」方面，已涵蓋中一至中六各級，亦加入田徑及體適能課，為文憑試體育科實踐課作好準備。 ✓ 在創藝方面，將繼續優化創藝課程，例如邀請更多講者嘉賓，加插講座，使學生接觸到更多的藝術範圍。同時校方持續優化「電影科」課程，以電影欣賞、劇本創作、戲劇演繹及錄像製作這四個電影元素為課程重點，並為高中專修班提供更多拍攝練習及創作活動。下年度通過優質教育基金之助，將會安排教師培訓課程，提高全校創藝風氣，推動各科善用創藝拍攝媒介，引領學生積極學習，讓創藝元素滲透入各學習領域。 ✓ 在「升大學直通車」方面，本校將邀請更多大專院校參與「直通車」計劃，並舉辦不同活動，為同學的升學及就業出路奠定基礎。 ✓ 中層管理人員加強監察課程的實施及評估情況，以確保措施的成效。 ✓ 安排多元化及不同層次的學習活動。 ✓ 透過校內及校外展示學生的學習成果，以建立學生的學習自信。 ✓ 各科宜持續優化課業設計，以照顧學生的學習多樣性。 ✓ 加強善用分層能力工作紙作為工具，更全面考核同學的學習能力。 ✓ 於「資訊科技教育」及「價值觀教育」的課程發展仍會逐步加強。

		<ul style="list-style-type: none"> • 本校設立兩測兩考，並在日常課業以持續評估學生學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續性評估可繼續優化，以質量互補形式平均於全學年實施，科主任負責監察持續性評估的施行。 ✓ 各科宜多學習運用評估數據，以協助診斷學生的學習進程，從而提供適切的安排。
	<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校重視提升同學的學術水平，除強調語文能力及資訊科技的重要性外，並致力維持良好學習風氣，提高學生自學能力，鼓勵學生走出課堂，拓闊視野，學以致用，學會學習，進而奠定「終身學習」的良好基礎。 • 課業須有不同層次的設計，以照顧不同學生的學習需要。 • 本校教師教學認真，態度友善，他們秉承著持續專業進修及自我完善的態度，積極透過不同的渠道進行坦誠和專業的交流，提升學與教的水平。 • 本校觀課文化完善，有考績性觀課、非考績性觀課、跨學科觀課及提升教學效能小組觀課，能以不同角度向老師提供教學改善建議，提升教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師宜參加更多不同的工作坊或研討會，校方鼓勵各科增加對外交流機會，以掌握學科最新發展的趨勢。 ✓ 宜鼓勵學生參與學科比賽或活動，以豐富學習經驗，走出課室，把學習的知識與日常生活結合，提升學習興趣。 ✓ 深化摘錄筆記，培養學生自學風氣。 ✓ 加強善用共同備課節，共享有效的教學策略，提升學習能力稍遜學生的成績。 ✓ 有需要時可考慮引入支援，例如參加教育局校本支援計劃，或香港中文大學優質學校改進計劃，以提升教學效能。

範疇	範圍	主要優點	可發展的地方
3. 校風及學生支援	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理層非常支持學生成長支援方面的工作，將提高學生自律守規的意識放在最優先的位置，並且制訂各項政策配合； • 學校於本周期引入多位勤奮、能幹及充滿團隊精神的中層老師，憑著他們的努力，令到學校於學生成長支援方面的事工更得心應手； • 學生事務委員會轄下各委員會會定期召開會議，透過會議制訂及協商學生成長支援方面的策略，務求令到工作能夠貫徹及達至預期目標。 • 引入級主任制度，各級主任充分合作，並能為班主任提供即時及合適的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全校參與的訓輔模式還有改善空間，部分老師於處理學生紀律問題方面和校方的標準略有偏差； ✓ 男同學於校服及儀容方面還有改善空間，特別是放學後回家途中的校服穿著需要正視； ✓ 由於疫情關係，學生校園生活非常不平衡，嚴重欠缺課後活動，希望疫情可以盡快受控，讓學校可以推出多元化的活動，使學生可以有所得益。
	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會十分支持學校； • 足球方面：雖然傑志足球會完成和本校的合作，但校方都成功聘請利物浦足球學校到校延續本校的足球計劃； • 創藝方面：繼續有專業人士擔任顧問團，對課程提供有效並具建設性的意見； • 學校社工與學校合作愉快，能有效輔導學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長參與家教會的意欲偏低，需要加強宣傳； ✓ 足球班學生有青黃不接的情況出現，需要正視； ✓ 創藝方面會繼續邀請專家顧問協助，令到課程更加精益求精。
4. 學生表現	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 近年學校取錄之學生質素漸見提升，無論於學業或品行方面表現都不俗，假以時日，必有成就； • 於學生事務委員會轄下各委員會老師的努力下，學生自律守規的意識的確比較以往進步，並得到各位到校嘉賓的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生在學業方面的表現有改善的空間 ✓ 學生的精神健康方面是另一需要正視及輔導的焦點。
	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 老師積極組織學生參與義工服務，參與學生表現獲得讚賞，從而增強同學的自信心及正面價值觀； • 學校善用教育局提供的資源，為學生提供多元化的活動及課程，令到學生從中得益； • 近年除了足球比賽，學校老師積極帶領學生參與不同範圍活動，包括創藝、STEM、中英數通、國情教育等，均獲得不錯的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 一部分學生比較被動，不會主動要求參與活動或比賽，需要想辦法鼓勵學生積極參與； ✓ 需要物色具質素的外間機構，培訓本校學生，期望透過培訓，提升學生能力，最終取得預期成果。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項：

- 本校獲辦學團體、法團校董會、老師及家長支持；
- 「三元教育」的發展方針發展多年，在拓展學生升學和就業途徑方面已臻成熟；
- 中層管理於過去數年陸續更替，帶來新思維及新氣象；
- 每科每級均設有共同備課節，老師專業交流漸成風氣；
- 推薦不同科組教師參加培訓，讓老師認識不同範疇的最新知識，例如國安教育、課程改革及如何支援和照顧不同學習需要學生；
- 學校設立級主任制度，在訓、輔、品德公民委員會及級主任的努力下，學生成長支援工作漸見成效。

弱項：

- 學校位置較偏遠；
- 學生家庭的社經地位低，家長支援薄弱，學生的學習自信心及自主學習能力較低；
- 少部分學生自我管理略嫌不足，對學校的歸屬感方面也有改善的空間。

契機：

- 校外支援充足：
在學與教方面，有辦學團體、教育局及大專院校的支援，提升教學素質；
在創藝方面，有大專院校的教授及專業演藝人員擔任課程顧問、能協助課任老師提高課程素質；
在體育培訓方面，校方會繼續投放時間及資源培育學生，提高學生競爭力；
- 政府為學校提供適切支援及資金，舉辦不同的學習活動、生涯規劃活動和境外交流活動等等，擴闊學生視野。
- 各科/組積極物色資源，將學校環境和設施大幅提升。

危機：

- 由於疫情關係再加上學生自主學習能力較低，因此學生學業成績比較以往退步；
- 前兩年個別學生違規事件廣受外界關注，對學校聲譽產生的不良影響仍然存在；
- 由於疫情關係，中港還未可以自由出入，對學校收生存在一定隱憂。

8. 2021 / 2022 – 2023 / 2024 三年關注事項

1. 提升學生的學習表現
2. 建立學生正面價值觀

學校發展計劃 (2021/2022 – 2023/2024)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	
		21/22	22/23	23/24		
1. 提升學生的學習表現	● 培養學生學習興趣	✓	✓	✓	● 繼續發展電子教學，增加師生及生生互動，提升學生學習興趣	
		✓	✓	✓	● 以生活例子推動跨學科閱讀，培養學生學習習慣，並鼓勵學生協作學習，以提升學生學習興趣	
		✓	✓	✓	● 繼續推動跨學科專題研習，透過 STEAM 教育促進學生協作學習，並提升學生學習興趣	
	● 照顧學習多樣性	✓	✓	✓	● 推廣資優教育及融合教育，以照顧學生不同學習多樣性	
		✓	✓	✓	● 優化課業及教學設計，以照顧學生學習多樣性	
		✓	✓	✓	● 照顧學生不同學習風格，以培養學生摘錄筆記技巧	
	● 提升學生學業成績	✓	✓	✓	● 優化共同備課，以迎接課程持續更新並提升教學效能	
		✓	✓	✓	● 善用數據以評估學生學習情況，從而調整學與教策略以提升學生學業成績	
		✓	✓	✓	● 重新規劃各學習領域課程，以培養學生共通能力及提升學生學業成績	
		✓	✓	✓	● 加強推動教師專業發展，以迎接持續更新課程及時代的需要	
	2. 建立學生正面價值觀	● 培養學生自律守規	✓	✓	✓	● 透過不同的體驗學習活動及家校合作，提高學生自律守規的意識
			✓	✓	✓	● 表揚學生，樹立榜樣，以鼓勵學生自律守規精神
✓			✓	✓	● 加強推行獎勵計劃，深化學生自律守規的精神	
✓			✓	✓	● 增加學生崗位，讓學生承擔責任，提升學生責任感	
● 培養學生正面價值觀及公民意識		✓	✓	✓	● 持續檢視價值教育規劃，透過課程實施及體驗學習，推行公民教育及國安教育，提升學生歸屬感、國民身份認同及公民意識	
		✓	✓	✓	● 繼續推展尊重、關愛及感恩文化，以培養學生良好價值觀	
● 協助學生規劃未來出路		✓	✓	✓	● 協助學生認識自我，規劃升學及就業方向	
		✓	✓	✓	● 持續更新及統整不同升學及就業資訊，為學生提供多元化出路	
		✓	✓	✓	● 運用多元化生涯規劃方法，並優化升學及就業的輔導策略	
		✓	✓	✓	● 加強教師專業培訓，協助學生規劃未來出路	