

仁濟醫院 董之英紀念中學



2021 至 2022 年度
學校周年計劃

仁濟醫院董之英紀念中學

1. 學校抱負和使命

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

2. 辦學目標

秉承「尊仁濟世」，因應學生需要，提供多元化及專業課程；因材施教，啟發潛能，培育思考與創新能力，建立優良品格。

3. 校訓

尊仁濟世

4. 教育理念

本校提倡「學術 - 創藝 - 體育」(Teaching & learning, Creativity, Youth Training) 的「三元教育」(Ternary Education) 理念，在重視學生學術水平之外，因應學生不同需要，提供多元化及專業的課程，通過專業的足球和創藝計劃，培育另類精英，為學生提供更佳的大學途徑及選擇，為升學和就業出路作好準備。

5. 2021 / 2022 – 2023 / 2024 三年關注事項 (按優先次序排序)

1. 提升學生的學習表現
2. 建立學生正面價值觀

學校發展計劃 (2021/2022 – 2023/2024)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	
		21/22	22/23	23/24		
1. 提升學生的學習表現	● 培養學生學習興趣	✓	✓	✓	● 繼續發展電子教學，增加師生及生生互動，提升學生學習興趣	
		✓	✓	✓	● 以生活例子推動跨學科閱讀，培養學生學習習慣，並鼓勵學生協作學習，以提升學生學習興趣	
		✓	✓	✓	● 繼續推動跨學科專題研習，透過 STEAM 教育促進學生協作學習，並提升學生學習興趣	
	● 照顧學習多樣性	✓	✓	✓	● 推廣資優教育及融合教育，以照顧學生不同學習多樣性	
		✓	✓	✓	● 優化課業及教學設計，以照顧學生學習多樣性	
		✓	✓	✓	● 照顧學生不同學習風格，以培養學生摘錄筆記技巧	
	● 提升學生學業成績	✓	✓	✓	● 優化共同備課，以迎接課程持續更新並提升教學效能	
		✓	✓	✓	● 善用數據以評估學生學習情況，從而調整學與教策略以提升學生學業成績	
		✓	✓	✓	● 重新規劃各學習領域課程，以培養學生共通能力及提升學生學業成績	
		✓	✓	✓	● 加強推動教師專業發展，以迎接持續更新課程及時代的需要	
	2. 建立學生正面價值觀	● 培養學生自律守規	✓	✓	✓	● 透過不同的體驗學習活動及家校合作，提高學生自律守規的意識
			✓	✓	✓	● 表揚學生，樹立榜樣，以鼓勵學生自律守規精神
✓			✓	✓	● 加強推行獎勵計劃，深化學生自律守規的精神	
✓			✓	✓	● 增加學生崗位，讓學生承擔責任，提升學生責任感	
● 培養學生正面價值觀及公民意識		✓	✓	✓	● 持續檢視價值教育規劃，透過課程實施及體驗學習，推行公民教育及國安教育，提升學生歸屬感、國民身份認同及公民意識	
		✓	✓	✓	● 繼續推展尊重、關愛及感恩文化，以培養學生良好價值觀	
● 協助學生規劃未來出路		✓	✓	✓	● 協助學生認識自我，規劃升學及就業方向	
		✓	✓	✓	● 持續更新及統整不同升學及就業資訊，為學生提供多元化出路	
		✓	✓	✓	● 運用多元化生涯規劃方法，並優化升學及就業的輔導策略	
		✓	✓	✓	● 加強教師專業培訓，協助學生規劃未來出路	

1. 關注事項： 提升學生的學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生學習興趣	<p>繼續發展電子教學，增加師生及生生互動，提升學生學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科在課程中運用電子教學程式進行電子學習，指導學生善用學習軟件，增強互動，提升學生的學習動機和興趣。 各科教導學生在課堂外善用網上電子教學資源，自行搜集資料，並完成網上課業，從而提升學生自主學習及解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%各科老師全年最少使用一次電子教學程式進行教學，並於共備會議或科務會議分享有關經驗。 70%教師和學生認同電子教學可增加互動及提升學習興趣。 50%學生善用校本影片資料庫，因應需要隨時自行學習。 50%學生有利用網上資源完成課業。 70%學生和老師認同教師使用網上資源，能有助學生課外學習，促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 觀察課堂 科組會議 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教副校長 學與教助理校長 教務主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教材 人力資源 時間資源 財政預算
	<p>以生活例子推動跨學科閱讀，培養學生學習習慣，並鼓勵學生協作學習，以提升學生學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 學科須推動學生進行跨學科閱讀，並安排協作形式課業，從而提升學生學習興趣。 每星期之晨讀課，安排學生接觸不同科組的閱讀材料，並完成有關之工作紙，藉此培養學生良好學習習慣，並提升其學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%科目安排跨學科閱讀環節，培養學生建立良好學習習慣。 100%科目安排協作形式課業，提升學生學習興趣。 80%學生完成跨學科閱讀課業，並同意課業有助建立學習習慣。 80%學生同意協作形式課業有助提升學習興趣。 80%教師認同跨學科閱讀能有助學生建立學習習慣；而協作形式學習有助建立學生學習興趣。 90%學生能於晨讀時間閱讀各科組指定的閱讀素材，並完成相關的工作紙。 70%學生認同晨讀課之閱讀素材，與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察課堂 學生問卷 老師問卷 中期檢討會議 年終檢討會議 圖書館借書紀錄 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教副校長 學與教助理校長 教務主任 圖書館主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教材 人力資源 時間資源 財政預算

		<p>及所附之工作紙，能協助培養學習習慣，及提升對學習之興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同晨讀課能有效協助學生建立學習習慣及提升學習興趣。 				
	<p>繼續推動跨學科專題研習，透過STEAM教育促進學生協作學習，並提升學生學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用STEAM元素，推行數理跨學科專題研習，令相關元素與協作學習精神在校園內逐漸滲透，從而提升學生學習興趣。 通過舉辦校內比賽、參與校外比賽或外訪參觀等活動，增加學生協作交流之機會，加深認知，進一步提升對STEAM學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%科目進行STEAM跨學科專題研習。 70%學生認同STEAM跨學科專題研習能培養學習興趣。 70%初中學生最少參加一次有關STEAM之比賽。 安排本校尖子最少一次參與校外大型比賽。 70%學生認同通過校內校外比賽及外訪參觀等活動，能提升對STEAM之認知及學習興趣。 70%教師認同通過推行跨學科專題研習、校內校外比賽及外訪參觀等活動，能有助學生提升對STEAM之認知、促進協作學習及提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察相關活動 學生問卷 老師問卷 中期檢討會議 年終檢討會議 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教副校長 學與教助理校長 教務主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教材 人力資源 時間資源 財政預算
照顧學習多樣性	<p>推廣資優教育及融合教育，以照顧學生不同學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集表現優秀的學生課業，公開展示優秀學生的學習成果；一則增強學生自信心，另一方面鼓勵能力稍遜的學生自我挑戰，逐步提升水平。 與SENCO合作，持續檢視及適時修訂支援措施，提高學與教 	<ul style="list-style-type: none"> 100%科目的任教老師有蒐集學生的優質課業。 70%老師使用展示學習成果的方法。 70%老師及學生認同展示學生優秀課業能鼓勵學生學習，提升自信。 70%學生認同展示學習成果能提升自信心。 合作制定《學生支援紀錄冊》。 合辦最少一次教師工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 學生問卷 老師問卷 中期檢討會議 年終檢討會議 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教副校長 學與教助理校長 教務主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教材 人力資源 時間資源 財政預算

	<p>效能，以便能照顧學生學習的多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 就「共融校園」主題舉辦全體老師工作坊，促進教師專業知識交流，提高教學與處理學生問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與老師對工作坊有正面評價。 				
	<p>優化課業及教學設計，以照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計及安排多元化及不同層次的課業，以照顧不同能力之學生需要，並提升他們的學習自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師有設計及運用多元化及不同層次的課業。 70%學生認同透過多元及不同層次的課業，能鞏固課堂的學習，提升學習自信心。 70%老師認同透過多元及不同層次的課業，能照顧學生多樣性，增加學生成就感，提升學習自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察課堂 檢視課業 學生問卷 老師問卷 中期檢討會議 年終檢討會議 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教副校長 學與教助理校長 教務主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教材 人力資源 時間資源 財政預算
	<p>照顧學生不同學習風格，以培養學生摘錄筆記技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 要求學生開設筆記簿，教導學生整合學習重點，摘錄筆記，增強自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師在各科有開設筆記簿，並教導學生摘錄筆記，分享及整合學習重點。 70%教師和學生認同開設筆記簿，摘錄筆記、分享及整合學習重點，有助學生提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察課堂 檢視課業 學生問卷 老師問卷 中期檢討會議 年終檢討會議 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教副校長 學與教助理校長 教務主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教材 人力資源 時間資源 財政預算
提升學生學業成績	<p>優化共同備課，以迎接課程持續更新並提升教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師藉共備課節，商討教學進度、教學方法、測考範圍及評卷準則等，並檢視學生表現，從而優化教學策略，以提升學生整體學習成效。 通過共同備課，在初中幫助學生建立穩固的知識基礎，把高 	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師有使用共備課節，並在共備課節內分享教材及教學策略。 70%老師認同透過共同參與，並分享教學成果，能提升教學效能，從而提升學生學業成績。 100%科目有整合初中課程，以銜接新高中課程。 70%老師認同把高中公開試的能力要求滲入初中教學，能提升學生公 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察課堂 檢視公開試成績 老師問卷 中期檢討會議 年終檢討會議 共同備課紀錄 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教副校長 學與教助理校長 教務主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教材 人力資源 時間資源 財政預算

<p>中的能力要求滲入初中的教學範圍，妥善梳理初高中課程銜接。</p>	<p>開試的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50%的科目於公開試的表現較去年有所提升。 				
<p>善用數據以評估學生學習情況，從而調整學與教策略以提升學生學業成績</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科須於測考後檢討所得之數據，並因應科目特點，協調教學內容及方法，為下一周期作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%科目有收集及檢討測考數據。 • 50%的科目之學生學業表現較去年有所提升。 • 70%老師認同測考，數據有助調整下一周期之教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察課堂 • 檢視學生成績 • 老師問卷 • 中期檢討會議 • 年終檢討會議 • 教學進度表 	<p>21-22 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教副校長 • 學與教助理校長 • 教務主任 • 科主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材 • 人力資源 • 時間資源 • 財政預算
<p>重新規劃各學習領域課程，以培養學生共通能力及提升學生學業成績</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科組應清楚列明學習領域內所培養之共通能力，與及提升學習成績之策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%科組於教學大綱列明培養學生那種/那幾種共通能力。 • 100%科組於科組會議上探討提升學生學業成績之整體策略。 • 60%學生認同學習能力有所提升。 • 70%教師認同有關策略能協助學生提升學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察課堂 • 檢視學生成績 • 老師問卷 • 中期檢討會議 • 年終檢討會議 • 教學進度表 	<p>21-22 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教副校長 • 學與教助理校長 • 教務主任 • 科主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材 • 人力資源 • 時間資源 • 財政預算
<p>加強推動教師專業發展，以迎接持續更新課程及時代的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵科組同事參加進修課程或出席專業分享會議。 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%科目在科組會議中有專業分享。 • 整體進修時數達到人均 50 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計進修時數 • 檢視會議紀錄 • 中期檢討會議 • 年終檢討會議 	<p>21-22 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教副校長 • 學與教助理校長 • 教務主任 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 時間資源 • 財政預算

2. 關注事項： 建立學生正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生自律守規	<p>透過以下不同的體驗學習活動及家校合作，提高學生自律守規的意識：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「班際清潔及秩序比賽」。 • 舉辦禁煙、戒毒、預防不良資訊、賭博、飲酒等的健康講座或活動。 • 參加「更新先鋒計劃」—參觀喜靈洲及懲教院所。 • 參加「多元智能躍進計劃」。 • 「中一、二成長營」體驗學習活動。 • 推行「晨曦計劃」將功補過的制度。 • 利用班主任節，推行「自我提升計劃」。 • 舉辦學會、興趣小組、校隊訓練、比賽、班際活動及試後活動。 • 與有特殊學習需要學生的家長商談子女學習與成長需要。 • 舉辦親子活動，配合健康校園計劃，宣揚禁毒訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生違規數字與去年比較下降。 • 70%學生認同在不同的體驗學習活動中，能培養自己準時、守規及服從的品格，最終令到自己自律守規的意識有所提升。 • 70%老師認同在不同的體驗學習活動中，能培養學生準時、守規及服從的品格，最終令到學生自律守規的意識有所提升。 • 70%家長認同校方舉辦的不同體驗學習活動，能令學生自律守規的意識有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 家長問卷 • 各項數據 • 活動報告 • 校園觀察 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務副校長 • 學生事務助理校長 • 委員會負責人 • 項目召集人 • 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 時間資源 • 財政資源

<p>表揚學生，樹立榜樣，以鼓勵學生自律守規精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於早會及放學前集會/廣播，表揚「好人好事」(同學的好行為)，並張貼在「好人好事榜」上，讓好行為得以延續。 在學校網頁上表揚有良好行為的同學，樹立榜樣，讓同學建立自信和歸屬感。 推行「好行為、齊讚賞」：定期於晚會頒發小禮物予獲取獎勵卡最多的學生，並展示老師欣賞卡及獲獎照片。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表揚數字與去年比較上升。 學生違規數字與去年比較下降。 70%學生認同「表揚計劃」能鼓勵他們更加自律守規。 70%教師認同「表揚計劃」能鼓勵學生更加自律守規。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 各項數據 活動報告 校園觀察 	<p>21-22 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務副校長 學生事務助理校長 委員會負責人 項目召集人 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 時間資源 財政資源
<p>加強推行獎勵計劃，深化學生自律守規的精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> 頒發「傑出領袖獎」、「表現進步獎」及「最佳出席獎」，並推行「外出午膳獎勵計劃」。 推行「仁濟之英獎勵計劃」提升學生成就感及自信心，培養學生個人的自律性和毅力。 舉辦「課外活動獎」並以自律守規為其中獲選準則，鼓勵學生積極參與及推行活動。加強學生自律守規的意 	<ul style="list-style-type: none"> 學生獲獎數字與去年比較上升。 學生違規數字與去年比較下降。 70%學生認同「獎勵計劃」能加強他們自律守規的意識。 70%教師認同「獎勵計劃」能加強學生自律守規的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 各項數據 活動報告 校園觀察 遊學團數據 	<p>21-22 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務副校長 學生事務助理校長 委員會負責人 項目召集人 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 時間資源 財政資源

<p>識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生自律守規的表現為其中一個標準以獲得遊學團資格。 					
<p>增加學生崗位，讓學生承擔責任，提升學生責任感</p> <ul style="list-style-type: none"> 招募領袖生及班長，安排他們在活動日或慶典日子服務，承擔責任，實踐所學的知識。此外，會定期舉辦活動，提供培訓，培養學生領袖。 招募中二至中五有能力的學生擔任大哥哥大姐姐，透過訓練，讓學生承擔責任，提升學生責任感。 增設德育大使及環保大使，定期協助老師推動及宣傳活動。 於各活動項目如球隊、學會及興趣小組中設立不同種類的崗位，讓學生承擔責任，提升學生責任感。 鼓勵學生籌組內閣，參選2021-2022學生會選舉。 增設學生車長，協助管理校巴上車廂清潔情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同透過擔任的崗位，能提高自己承擔責任的意識。 70%老師認同學生透過擔任的崗位，能提高他們承擔責任的意識。 不同組別的學生曾於服務崗位中因表現優秀而被挑選參與境外遊學團。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 各項數據 活動報告 校園觀察 遊學團數據 	<p>21-22 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務副校長 學生事務助理校長 委員會負責人 項目召集人 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 時間資源 財政資源

<p>培養學生正面價值觀及公民意識</p>	<p>持續檢視價值教育規劃，透過課程實施及體驗學習，推行公民教育及國安教育，提升學生歸屬感、國民身份認同及公民意識</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨科組(人文學科、公民及社會發展科和公民及品德教育委員會)合作籌辦「國情教育周」。 • 跨科組合作籌辦內地交流計劃，提升學生對內地歷史文化、創新科技及自然保育的認識；並與公民及社會發展科合作進行專題研習。 • 透過多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀香港歷史博物館、《基本法》圖書館及參加姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同及公民意識。 • 於各主要科目的正規課程中，加入公民教育及國安教育內容。 • 定期進行升旗禮及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神，以提升學生歸屬感、國民身份認同及公民意 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同透過課程實施及體驗學習，推行公民教育及國安教育，能提升自己的歸屬感、國民身份認同及公民意識。 • 70%老師認同透過課程實施及體驗學習，推行公民教育及國安教育，能提升學生的歸屬感、國民身份認同及公民意識。 • 學科內容涵蓋 70%國安教育課程文件。 • 完成各特定日期的升旗禮。 • 70%學生參加有關國家歷史、國民身份認同及基本法相關的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 各項數據 • 活動報告 • 校園觀察 • 遊學團數據 	<p>21-22 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務副校長 • 學生事務助理校長 • 委員會負責人 • 項目召集人 • 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 時間資源 • 財政資源
-----------------------	--	---	---	---------------------	--	--

	<p>識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極參加國家歷史、國民身份認同及基本法相關的比賽。 					
	<p>繼續推展尊重、關愛及感恩文化，以培養學生良好價值觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請校外機構，提供服務，舉辦不同正向教育的活動，延展關愛和諧校園的文化。 鼓勵把關愛向不同人士表達，活動包括：撰寫聖誕卡、「給親愛的情書」、午間影片分享、午間感恩手作製作及撰寫感恩卡等。 跨組別合作，透過推行校內及校外服務學習，實踐及強化內在品德及價值觀、增加學生的自信心及實踐不同的價值觀(如關愛、負責任等)。 推行以「感恩」為主題，進行全校性的成長課及以「尊重」、「關愛」為主題，進行的級本成長課。 於班主任節 / 早會，進行「感恩」、「尊重」及「關愛」教育閱讀分享。 舉辦不同類型的班際活 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同推展尊重、關愛及感恩文化，能培養自己的良好價值觀。 70%老師認同推展尊重、關愛及感恩文化，能培養學生的良好價值觀。 全校 30%學生曾參加義工活動及學生服務時數與上年度比較上升。 各級全年完成 6 次成長課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 各項數據 活動報告 校園觀察 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務副校長 學生事務助理校長 委員會負責人 項目召集人 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 時間資源 財政資源

	動，通過學生之間的合作以完成活動，推展尊重、關愛及感恩文化。					
協助學生規劃未來出路	<p>協助學生認識自我，規劃升學及就業方向</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「雙雙足印」個人指導計劃 (COACHING) 邀請班主任、輔導組老師、升學及就業組成員與 SEN 組成員擔任指導者，由各指導者定期與學生會面，配合「一頁檔案」的內容，檢視學生情況，給予支援與鼓勵，以提高個人發展動力，規劃學習升學計劃與就業發展方向。 輔導組與升學及就業組合辦生涯規劃活動，讓中三、中四學生瞭解自己的性格特徵及多元能力，建立正面自我價值觀，及早開展生涯規劃，為個人發展早作安排。 聘用校外機構，提供服務，舉辦不同的小組活動，情緒管理，提升個人自信，協助有特殊教育需要的學生生涯規劃。 校友會邀請一些於職場發展較穩定的校友，以短片拍 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同透過「推行上述計劃」，能夠認識自己，並能協助自己規劃升學及就業方向。 70%老師認同透過「推行上述計劃」，能夠讓學生認識自己，並能協助學生規劃升學及就業方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 各項數據 活動報告 校園觀察 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務副校長 學生事務助理校長 委員會負責人 項目召集人 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源 時間資源 財政資源

<p>攝的形式(約3分鐘),或親身到場(約30分鐘)與學生分享自己在該行業的成長,介紹行業的前景,並勉勵學生發奮自強。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升學及就業組舉辦職業性向測試及中三學生和家長選科講座,協助學生認識自我。 • 協助中六學生輯寫個人學習概覽(SLP)、個人自述及推薦信。 					
<p>持續更新及統整不同升學及就業資訊,為學生提供多元化出路</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用流動展板介紹升學資訊及不同行業的工作簡介和入職要求。 • 利用班主任課及全方位活動節介紹最新的升學及就業相關資訊。 • 持續更新升學及就業資訊,並透過紙本或網上平台形式向學生發送資訊,為學生提供多元化出路。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同持續更新的升學及就業資訊,能讓自己更加認識多元化的升學及就業出路。 • 70%老師認同持續更新的升學及就業資訊,能讓學生更加認識多元化的升學及就業出路。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 各項數據 • 活動報告 • 校園觀察 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務副校長 • 學生事務助理校長 • 委員會負責人 • 項目召集人 • 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 時間資源 • 財政資源
<p>運用多元化生涯規劃方法,並優化升學及就業的輔導策略</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用生涯規劃角協助學生進行生涯規劃活動。 • 運用VR虛擬器材進行講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同學校運用的生涯規劃方法及輔導策略有效幫助自己將來升學或就業。 • 70%老師認同學校運用的生涯規劃方法及輔導策略有效幫助學 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 各項數據 • 活動報告 • 校園觀察 	21-22 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務副校長 • 學生事務助理校長 • 委員會負責人 • 項目召集人 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 時間資源 • 財政資源

<p>及工作坊，以便向學生呈現更真實的升學及就業資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦升學遊學團，加深學生對升讀內地或海外大學的認識。 • 實體參觀院校及機構，加深學生對各院校和機構的認識，為學生的升學及就業提供幫助。 • 與外間機構合作，為學生提供升學及就業輔導策略。 	<p>生將來升學或就業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 遊學團數據 		<ul style="list-style-type: none"> • 活動負責老師 	
<p>加強教師專業培訓，協助學生規劃未來出路</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升學及就業組老師定期參加工作坊、教育局舉辦的培訓講座及分享會。 • 安排升學及就業組老師出外學習，包括探訪做得比較出色的學校或企業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%升學及就業組老師認同加強教師專業培訓，能夠令到自己更加有信心協助學生規劃未來出路。 • 50%升學及就業組老師曾參加培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 各項數據 • 活動報告 	<p>21-22 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生事務副校長 • 學生事務助理校長 • 委員會負責人 • 項目召集人 • 活動負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源 • 時間資源 • 財政資源