

# 仁濟醫院 董之英紀念中學



2019 至 2020 年度  
學校周年計劃

## 仁濟醫院董之英紀念中學

### 1. 學校抱負和使命

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

### 2. 辦學目標

秉承「尊仁濟世」，因應學生需要，提供多元化及專業課程；因材施教，啟發潛能，培育思考與創新能力，建立優良品格。

### 3. 校訓

尊仁濟世

### 4. 教育理念

本校提倡「學術 - 創藝 - 體育」(Teaching & learning, Creativity, Youth Training) 的「三元教育」(Ternary Education) 理念，在重視學生學術水平之外，因應學生不同需要，提供多元化及專業的課程，通過專業的足球和創藝計劃，培育另類精英，為學生提供更佳的大學途徑及選擇，為升學和就業出路作好準備。

### 5. 2018 / 2019 – 2020 / 2021 三年關注事項 (按優先次序排序)

1. 提升學生的學業成績
2. 提高學生自律守規的意識

### 學校發展計劃 (2018/2019 – 2020/2021)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 提升學生的學業成績	• 提倡學生協作學習		✓	✓	• 指導學生摘錄筆記，鼓勵學生間分享筆記文化，整合學習重點並自訂筆記，以加強協作學習
			✓	✓	• 推動跨學科閱讀，透過學生分享，達至協作學習
			✓	✓	• 推行電子教學，增加師生及生生互動，讓學生相互學習，以提升協作學習果效
	• 提升學生學習自信心	✓	✓	✓	• 展示學生學習成果
		✓	✓	✓	• 優化課業設計，照顧學習差異
			✓	✓	• 運用評估數據以診斷學生學習進程，從而對學與教提供適切的回饋
	• 提升公開試成績	✓	✓	✓	• 優化共同備課，提升教學效能
		✓	✓	✓	• 整合初中課程以銜接新高中課程
			✓	✓	• 推動教師專業交流
2. 提高學生自律守規的意識	• 提高學生的自律性	✓	✓	✓	• 舉辦活動，提高學生自律的意識
		✓	✓	✓	• 推行獎勵計劃
	• 培養學生願意承擔責任的態度	✓	✓	✓	• 增加學生崗位，讓學生承擔責任
		✓	✓	✓	• 表揚學生，樹立榜樣
	• 提升學生正面價值觀		✓	✓	• 推展尊重及關愛文化
			✓	✓	• 舉辦不同正向教育的活動

## 1. 關注事項： 提升學生的學業成績

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提倡學生協作學習	<p><b>指導學生摘錄筆記，鼓勵學生間分享，以加強協作學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>要求各科開設筆記簿，並教導學生摘錄筆記，鼓勵學生間分享筆記文化，以加強協作學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師在各科開設筆記簿，並教導學生摘錄筆記，分享及整合學習重點。</li> <li>70%教師和學生認同開設筆記簿，摘錄筆記、分享及整合學習重點，有助學生協作學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>老師問卷</li> <li>觀察課堂</li> <li>檢視學生筆記</li> <li>中期檢討會議</li> <li>年終檢討會議</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教助理</li> <li>校長</li> <li>教務主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材</li> <li>人力資源</li> <li>時間資源</li> <li>財政預算</li> </ul>
	<p><b>推動跨學科閱讀，透過學生分享，達至協作學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>規定各科都需要推動學生進行延伸閱讀及跨學科閱讀，學生可閱讀教學內容相關的圖書、報章或期刊等，並透過學生分享，達至協作學習。</li> <li>每星期兩個早上的晨讀課，學生能夠閱讀各個科組多元化的閱讀材料，以提升閱讀能力，促進學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%科目有進行延伸閱讀，以培養學生閱讀習慣。</li> <li>70%學生認同自己能透過閱讀引發他們協作學習。</li> <li>70%老師認同學生透過學校所推行的閱讀政策，能夠讓學生養成閱讀習慣及提升學習能力。</li> <li>90%學生能於晨讀時間閱讀各科組指定的閱讀材料，並完成相關的工作紙。</li> <li>70%老師認同透過推行晨讀政策，能夠讓學生養成閱讀習慣及提升學習能力。</li> <li>70%學生認同透過閱讀不同類型的閱讀材料，可令自己汲取不同的知識，並能提升學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察課堂</li> <li>學生問卷</li> <li>老師問卷</li> <li>中期檢討會議</li> <li>年終檢討會議</li> <li>圖書館借書紀錄</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教助理</li> <li>校長</li> <li>教務主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材</li> <li>人力資源</li> <li>時間資源</li> <li>財政預算</li> </ul>

	<p><b>推行電子教學，增加師生及生生互動，讓學生相互學習，以提升協作學習果效</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科在課程中運用電子教學程式進行電子學習，增加師生及生生互動，讓學生互相學習，提升學生的學習動機和興趣，令協作學習的精神在校園內逐漸形成，因而提升學習成效。</li> <li>各科教導學生在課堂外善用網上電子教學資源，自行進行搜集資料，並完成網上功課或測驗，從而提升學生自主學習及解決問題的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立校本影片資料庫，並進行至少一次教學分享會。</li> <li>100%老師全年最少使用一次電子教學程式進行教學。</li> <li>70%老師認同於課堂內運用電子教學能增加師生及生生互動。</li> <li>70%老師認同於課堂內運用電子教學能有助學生協作學習。</li> <li>70%老師認同於課堂內運用電子教學能提升學習成效。</li> <li>70%學生認同於課堂內運用電子教學能有助同學間彼此學習，因而提升學習成效。</li> <li>70%的科目有使用網上教學資源以促進學生自主學習。</li> <li>70%學生和老師認同教師使用網上資源，能有助學生課外學習，促進自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察課堂</li> <li>檢視電子課業</li> <li>學生問卷</li> <li>老師問卷</li> <li>中期檢討會議</li> <li>年終檢討會議</li> <li>平板電腦借用紀錄</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教助理</li> <li>校長</li> <li>教務主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材</li> <li>人力資源</li> <li>時間資源</li> <li>財政預算</li> </ul>
提升學生學習自信心	<p><b>展示學生學習成果</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科於測考後，搜集表現優秀的學生試卷，向所有學生展示優秀學生的學習成果，鼓勵能力稍遜的學生提升學習動機以達至優秀學生水平，藉此提升學生學習自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師有使用展示學習成果的方法。</li> <li>70%老師認同使用展示學生學習成果方法，能提升學生學習自信心。</li> <li>70%學生認同展示學生學習成果，能提升學生的學習自信。</li> <li>100%老師有搜集學生的優質課業。</li> <li>70%老師及學生認同展示學生優秀課業能鼓勵學生學習，提升學生的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課業</li> <li>學生問卷</li> <li>老師問卷</li> <li>中期檢討會議</li> <li>年終檢討會議</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教助理</li> <li>校長</li> <li>教務主任</li> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材</li> <li>人力資源</li> <li>時間資源</li> <li>財政預算</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科於全年間設立優質課業，並在組內同工及學生間展示，以鼓勵及提升優秀學生學習自信心。</li> <li>• 老師使用不同展示優秀課業方法，表揚優秀的學生，並以他們為榜樣，鼓勵，增強全體學生的學習動力和自信心。</li> </ul>	<p>學習自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師及學生認同各科使用不同展示優秀課業的方法，能夠鼓勵學生學習，增強學生學習自信心。</li> </ul>				
<p><b>優化課業設計，照顧學習差異</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計不同層次的課業，以照顧不同能力學生的需要，並提升他們的學習自信心。</li> <li>• 安排多樣化的日常課業，以照顧不同能力的學生需要，並提升他們的學習自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%老師有設計不同層次的課業。</li> <li>• 70%學生認同透過不同層次的課業，能鞏固課堂的學習，提升學習自信心。</li> <li>• 70%老師認同透過不同層次的課業，能照顧學習差異，增加學生成就感，提升學習自信心。</li> <li>• 90%老師有利用多元化的日常課業。</li> <li>• 70%老師認同多元化的課業，能照顧學生的多樣性，能增加學生的學習自信心。</li> <li>• 70%學生認同多元化的課業，能增加自己的學習自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察課堂</li> <li>• 檢視課業</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 老師問卷</li> <li>• 中期檢討會議</li> <li>• 年終檢討會議</li> </ul>	<p>19-20 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學與教助理</li> <li>• 校長</li> <li>• 教務主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教材</li> <li>• 人力資源</li> <li>• 時間資源</li> <li>• 財政預算</li> </ul>

<p>提升公開試成績</p>	<p><b>優化共同備課，提升教學效能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉共備課節，優化教學效能，從而提升學生成績。</li> <li>• 於共備課節內，老師商討測考範圍及評卷準則等，並於考核後，檢視學生表現，從而優化教學策略，以提升學生學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%老師有使用共備課節，並在共備課節內分享教材及教學策略。</li> <li>• 70%老師使用共備課節，並填寫共同備課紀錄。</li> <li>• 70%老師認同透過共同參與，並分享教學成果，能提升教學效能，從而提升公開試成績。</li> <li>• 50%的科目於公開試的合格率比去年有所提升。</li> <li>• 70%老師認同透過共備課節能有效提升教師擬卷及評卷質素，有助提升學生公開試的成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察課堂</li> <li>• 檢視公開試成績</li> <li>• 老師問卷</li> <li>• 中期檢討會議</li> <li>• 年終檢討會議</li> <li>• 共同備課紀錄</li> </ul>	<p>19-20 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學與教助理</li> <li>• 校長</li> <li>• 教務主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教材</li> <li>• 人力資源</li> <li>• 時間資源</li> <li>• 財政預算</li> </ul>
	<p><b>整合初中課程以銜接新高中課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應各科目特點，在初中教授一些學習方法，幫助學生建立穩固的知識基礎，把高中公開試的要求滲入初中的教學範圍，以鞏固學生的前備知識，讓學生更順利銜接高中課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%的科目於公開試的合格率比去年有所提升。</li> <li>• 100%科目有整合初中課程，以銜接新高中課程。</li> <li>• 70%老師認同把高中公開試的要求滲入初中的教學，能提升學生的公開試成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察課堂</li> <li>• 檢視學生成績</li> <li>• 老師問卷</li> <li>• 中期檢討會議</li> <li>• 年終檢討會議</li> <li>• 教學進度表</li> </ul>	<p>19-20 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學與教助理</li> <li>• 校長</li> <li>• 教務主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教材</li> <li>• 人力資源</li> <li>• 時間資源</li> <li>• 財政預算</li> </ul>

## 2. 關注事項： 提高學生自律守規的意識

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高學生的自律性	<p><b>舉辦活動，提高學生自律的意識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦課後學會活動、定期興趣小組、校隊訓練及比賽。培養學生準時、守規及服從，最終令到學生自律的意識得而提升。</li> <li>舉辦「班際清潔比賽」及「班際秩序比賽」，喚醒學生自律守規的意識。</li> <li>透過以下年度主題活動，提高學生自律意識               <ul style="list-style-type: none"> <li>A 校內班際壁報設計比賽</li> <li>B 校內德育標語創作比賽</li> <li>C 利用班主任節，推行「自我提升計劃」。</li> </ul> </li> <li>舉辦「職場體驗」活動及與外間機構合辦「商校合作」計劃，透過活動令到學生明白自律守規的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生違規數字比較去年下降。</li> <li>60%學生認同在不同的活動中，能培養自己準時、守規及服從，最終令到自己自律的意識有所提升。</li> <li>70%老師認同在不同的活動中，能培養學生準時、守規及服從，最終令到學生自律的意識有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>各項數據</li> <li>活動報告</li> <li>校園觀察</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務副校長</li> <li>委員會負責人</li> <li>項目召集人</li> <li>活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源</li> <li>時間資源</li> <li>財政資源</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期向學生宣傳自行收拾午膳餐盒、保持雨天操場餐桌清潔及校巴車廂清潔訊息。以建立一個知禮守規的校園環境。</li> <li>透過舉辦「個人衛生講座」、「反吸毒」講座及「性教育活動」，讓學生了解更多正確的健康知識、毒品的害處及正確的性知識，從而提高自己自律守規的意識。</li> </ul>					
	<p><b>推行獎勵計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦「課外活動獎」，鼓勵學生積極參與及推行活動，加強學生自律守規的意識。</li> <li>透過舉辦「學生獎勵計劃」，頒發「紀律表現進步獎」、「最佳出席獎」及推行「外出午膳獎勵計劃」，以鼓勵性的方式，提高學生自律的意識。</li> <li>透過舉辦「最妥善保存壁報獎勵計劃」，加強學生自律守規的意識。此外，推行「仁濟之英獎勵計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生獲獎數字比較去年上升。</li> <li>學生違規數字比較去年下降。</li> <li>60%學生認同獎勵計劃能加強他們自律守規的意識。</li> <li>70%教師認同獎勵計劃能加強學生自律守規的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>各項數據</li> <li>活動報告</li> <li>校園觀察</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務副校長</li> <li>委員會負責人</li> <li>項目召集人</li> <li>活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源</li> <li>時間資源</li> <li>財政資源</li> </ul>

	提升學生成就感及自信心，培養學生個人的自律性和毅力，達致均衡發展。					
培養學生願意承擔責任的態度	<p><b>增加學生崗位，讓學生承擔責任</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招募領袖生及班長，提供培訓，安排他們為同學服務，提高學生的責任心，致日後對社會有所承擔。</li> <li>• 參加「大哥哥大姐姐計劃」，學習帶領校本活動和分享經驗。</li> <li>• 於各活動項目如球隊、課後學會及定期興趣小組中設立更多不同種類的崗位。</li> <li>• 增設德育大使，定期協助老師推動及宣傳活動。</li> <li>• 招募學生成為「職輔大使」、協助教師舉辦活動、早會分享及攤位展覽等等，讓學生學會承擔責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生認同透過擔任的崗位，能提升自己承擔責任的意識。</li> <li>• 70%老師認同學生透過擔任的崗位，能提高他們承擔責任的意識。</li> <li>• 不同組別的學生曾於服務崗位中因表現優秀而被挑選參與境外遊學團。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 各項數據</li> <li>• 活動報告</li> <li>• 校園觀察</li> <li>• 遊學團數據</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生事務副校長</li> <li>• 委員會負責人</li> <li>• 項目召集人</li> <li>• 活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人力資源</li> <li>• 時間資源</li> <li>• 財政資源</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增設校巴學生車長，協助管理校巴上的學生/車廂清潔情況。</li> <li>• 鼓勵學生自行籌組內閣並參選 2019-2020 學生會選舉。當選內閣能於當選後為全體同學服務。</li> <li>• 招募學生幫忙協助推動家教會活動，藉以培養學生的責任感。</li> </ul>					
<p><b>表揚學生，樹立榜樣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期於晚會讚揚在比賽及活動中表現良好的學生，以及提供機會讓學生展示從活動中學習的成果，建立學生的正面形象，為全體同學樹立榜樣。</li> <li>• 於放學前晚會時上台宣佈及以張貼壁報形式，讚揚「好人好事」(同學的好行為)。以公開表揚的方式，令同學明白誠實篤信，敦品守規之重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「好人好事榜」數字比較去年上升。</li> <li>• 「好行為齊讚賞」數字比較去年上升。</li> <li>• 最傑出職輔大使數字比較去年上升。</li> <li>• 超過 60%學生認同自己能從表揚學生環節中得到正面鼓勵，從而鼓勵自己爭取良好表現，強化自己願意承擔責任的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 各項數據</li> <li>• 活動報告</li> <li>• 校園觀察</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生事務副校長</li> <li>• 委員會負責人</li> <li>• 項目召集人</li> <li>• 活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人力資源</li> <li>• 時間資源</li> <li>• 財政資源</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期於晚會頒發小禮物予獲取「好行為齊讚賞」獎勵卡最多的學生及於校內展示欣賞卡及照片。</li> <li>透過表揚最傑出職輔大使，從而推動其他學生仿效其承擔責任的態度。</li> <li>定期於晚會邀請校長頒發小禮物以鼓勵協助車廂清潔的學生車長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%老師認同學生能從表揚學生環節中得到正面鼓勵，從而鼓勵他們爭取良好表現，強化自己願意承擔責任的態度。</li> </ul>				
提升學生正面價值觀	<p><b>推展尊重及關愛文化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科組合作，推行服務學習，實踐及強化內在品德及價值觀。</li> <li>推廣及執行義工活動，透過服務學習，增加學生的自信心及實踐不同的價值觀(如關愛、負責任等)</li> <li>推行感恩教育，鼓勵把關愛向不同人士表達。活動包括撰寫聖誕卡、「給親愛的情書」、午間影片分享、午間感恩手作製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同透過推行服務學習，能夠實踐及強化學生內在品德及價值觀。</li> <li>70%學生認同義工活動及感恩教育能夠提供機會讓自己實踐不同的價值觀。</li> <li>70%老師認同義工活動及感恩教育能夠提供機會讓學生實踐不同的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>各項數據</li> <li>活動報告</li> <li>校園觀察</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生事務副校長</li> <li>委員會負責人</li> <li>項目召集人</li> <li>活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人力資源</li> <li>時間資源</li> <li>財政資源</li> </ul>

	<p><b>舉辦不同正向教育的活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 申請優質教育基金，聘用校外機構，舉辦「營造關愛共融、共享和諧校園」活動。</li> <li>• 透過舉辦不同的活動，如生命教育講座及工作坊、午間電影播放及晚會分享等，提升學生正面價值觀。</li> <li>• 品德及公民教育委員會規劃以6年一貫的課程，有結構及系統地推行校本成長課，並於班主任節推行。</li> <li>• 舉辦多元化的班際活動及師生活動，建立同學間互相尊重、師生共融文化及團隊精神，加強正向教育理念。</li> <li>• 透過家教會舉辦敬師活動(燒烤活動及製作小禮物)，培養學生尊師重道的精神。</li> <li>• 邀請於職場發展穩定的校友，以短片拍攝的形式(約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 65%學生認同活動能提升自己的正面價值觀及推展校園的尊重及關愛文化。</li> <li>• 70%老師認同活動能提升學生的正面價值觀及推展校園的尊重及關愛文化。</li> <li>• 70%家長認同活動能提升學生的正面價值觀及推展校園的尊重及關愛文化。</li> <li>• 品德及公民教育委員會完成規劃6年的校本品德及公民教育課程結構。</li> <li>• 全年以初中及高中為單位，完成6次成長課。</li> <li>• 全年以初中及高中為單位，分別完成編撰4節的校本成長課教材。</li> <li>• 能成功邀請2位或以上校友擔任短片或現場分享嘉賓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 各項數據</li> <li>• 活動報告</li> <li>• 校園觀察</li> <li>• QEF 數據</li> <li>• 校本課程結構文件</li> </ul>	19-20 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生事務副校長</li> <li>• 委員會負責人</li> <li>• 項目召集人</li> <li>• 活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人力資源</li> <li>• 時間資源</li> <li>• 財政資源</li> </ul>
--	--	--	--	-------------	--	--

	3 分鐘)，或親身到場(約 30 分鐘)與學生分享自己在成長上及職場上的個人經歷，勉勵學生發奮自強，培養學生具正面的價值觀。					
--	--	--	--	--	--	--